УТВЕРЖДАЮ:

МАТВЕЕВА ЕЛЕНА ИГОРЕВНА

Подписано цифровой подписью: МАТВЕЕВА ЕЛЕНА ИГОРЕВНА
Дата: 2026.08.14 14:34:13 +03'00'

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 459»
_____/Е.И. Матвеева/
Приказ№77-о.д. от 14.08.2026 г.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Индивидуальные занятия с логопедом»

Возраст обучающихся: 6 -7 лет

Срок реализации: 1 год

Принята на заседании
Педагогического совета
от 14.08.2026 г. протокол №1

г. Нижний Новгород
2026 г.

Содержание

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Цель и задачи программы	6
4.	Планируемы результаты освоения программы	10
5.	Календарный учебный график и учебный план	11
6.	Структура индивидуального занятия	12
7.	Содержание логопедической работы по преодолению ФФНР у детей 7-го года жизни	12
8.	Этапы коррекционно-образовательного процесса.	15
9.	Организационно-педагогические условия	17
10.	Программно-методическое и материально-техническое обеспечение	19
11.	Форма аттестации по Программе	21
12.	Взаимодействие с семьей	21
13.	Приложения	22

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа
«Индивидуальные занятия с логопедом» имеет социально-гуманитарную направленность

1. Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Индивидуальные занятия с логопедом»
Заказчик программы	Родители воспитанников детей дошкольного возраста
Организация исполнитель программы	МБДОУ «Детский сад № 459»
Целевая группа	Воспитанники 6-7 лет
Составители программы	Бормотова Н.В.- логопед
Сроки реализации программы	1 год

2. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Индивидуальные занятия с логопедом» (далее-Программа) представляет собой целостную, систематизированную модель педагогического процесса, предлагаемого для индивидуальной, коррекционной работы для детей с фонетическими нарушениями и фонетико-фонематическими нарушениями речи 6-7 лет. Программа соответствует требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

В программе выстроена система коррекционной работы, указаны задачи и содержание работы по постановке и автоматизации звукопроизношения.

Основной базой программы являются:

Методические рекомендации Коноваленко В.В. и Коноваленко С.В. Индивидуально -подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения (Издательство Гном, 2021 год, 216 с.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ДОО:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Правила оказания платных образовательных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 года N 1441;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- СП 2.4.2.4283-26 («Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»)
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г.
- Устав МБДОУ «Детский сад № 459»

Актуальность программы.

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь. Поэтому возраст 6-7 лет является важным для постановки и закрепления звуков в речи.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Научная обоснованность

Программа написана в соответствии с современными представлениями науки о механизмах формирования звукопроизношения у ребенка.

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Б.Д.Элькониным.

В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Г. А. Волковой, Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О.В Правдиной, Т. Б. Филичивой, Т.Б.Чиркиной, М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева, по проблеме коррекции устной речи.

Программа опирается на следующие принципы:

- системности;
- комплексности;
- деятельностный;
- онтогенетический;
- общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

3. Цель и задачи программы:

Цель программы - коррекция нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи.

Задачи программы:

- Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических

компонентов.

- Развитие речевого дыхания.
- Постановка звуков и ввод их в речь.
- Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.
- Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта.
- Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Профилактика нарушений письменной речи.
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.

Адресат программы: дошкольники 6-7 лет, имеющие нарушения:

1) звукопроизношения;
2) фонематического слуха.

Зачисление в логопедический кружок

В логопедический кружок зачисляются дети дошкольного возраста, по запросу родителя (законного возраста), посещающие дошкольную организацию, имеющие нарушения в развитии устной речи:

- нарушения произношения – фонетическое недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Зачисление детей в логопедический кружок производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы обусловлена индивидуальными особенностями ребенка. Выпуск детей из логопедического кружка проводится в течение всего учебного года по мере устранения речевых дефектов, которые определяются логопедом или по желанию родителя (законного представителя), расторжения договора.

Срок реализации Программы – 1 год. Занятия проводятся с детьми подготовительной к школе группы 2 раза в неделю (по 30 минут) в течение 8 месяцев учебного года (с октября по май). Всего – 64 занятия в год.

На каждого ребенка, зачисленного в логопедический кружок, заполняется индивидуальная речевая карта, разрабатывается индивидуальный коррекционный маршрут. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребенка. Первое занятие отводится для диагностики и планирования индивидуального маршрута ребенка.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

На седьмом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок седьмого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий (флорист, банкир, администратор, спасатель, фермер), социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб, офис); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

У ребенка седьмого года жизни совершенствуется связная, монологическая речь. Он может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. В этом возрасте ребенок уже способен самостоятельно раскрыть содержание картинки, если на ней изображены предметы, которые ему хорошо знакомы. Но при составлении рассказа по картинке он еще часто концентрирует свое внимание главным образом на основных деталях, а второстепенные, менее важные часто опускает. В процессе богатой речевой практики ребенок к моменту поступления в школу овладевает также основными грамматическими закономерностями языка. Он правильно строит предложения, грамотно выражает свои мысли в объеме доступных для него понятий. Первые предложения ребенка-дошкольника отличаются упрощенностью грамматических конструкций. Это простые нераспространенные предложения, состоящие только из подлежащего и

сказуемого, а иногда лишь из одного слова, которым он выражает целую ситуацию. Наиболее часто он употребляет слова, обозначающие предметы и действия. Несколько позже в его речи появляются и распространенные предложения, содержащие, кроме подлежащего и сказуемого, определения, обстоятельства. Наряду с формами прямых падежей ребенок употребляет и формы косвенных падежей. Усложняются также грамматические конструкции предложений, появляются придаточные конструкции с союзами "потому что", "если", "когда".

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 6-7 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 6 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Дети хорошо усваивают названия дней недели и месяцев года, связывая их с яркими событиями.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 25–30 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 6-7 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершен.

Коррекционно-развивающая работа у детей с ФФНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

В фонетико-фонематическом недоразвитии речи детей выявляется несколько состояний:

1. легкая степень ФФНР: недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков; весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно;

2. недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи; в этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо;

3. при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, неспособен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Недостатки звукопроизношения при ФФНР могут быть сведены к следующим характерным проявлениям:

- замена звуков более простыми по артикуляции;

- наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;

- нестабильное использование звуков в различных формах речи;

- искаженное произношение одного или нескольких звуков.

При наличии большого количества дефектных звуков, как правило, нарушается произношение многосложных слов со стечением согласных. Подобные отклонения в собственной речи детей так же указывают на недостаточную сформированность фонематического восприятия.

Низкий уровень собственно фонематического восприятия с наибольшей отчетливостью выражается в следующем:

- нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи;

- неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;

- затруднение при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР имеется определенная зависимость между уровнем фонематического восприятия и количеством дефектных звуков, т.е. чем большее количество звуков не сформировано, тем ниже фонематическое восприятие. Однако не всегда имеется точное соответствие между произношением и восприятием звуков.

4. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопедического кружка ДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»:

- *нормализация фонетической стороны речи:*

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;

- дифференцирует все звуки;

- *развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументированно отвечать на вопросы);

- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора;

- *развитие компонентов лексико-грамматической стороны речи, связной речи в различных формах и видах детской деятельности:*

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением;

- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

- самостоятельно пересказывает небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;

- *формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

- способен делить предложения на слова и составлять из 2 – 4 слов предложение;

- способен делить слова на слоги (2-4);

- способен проводить звуковой анализ слов;

- понимает смыслоразличительную роль фонемы.

5. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской федерации», СП 2.4.2.4283-26 («Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи») и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или безвредности) для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г.

Начало занятий	1 октября
Окончание занятий	31 мая
Количество занятий в неделю	2
Количество занятий в месяц	8
Период реализации программы	8 месяцев
Количество занятий в год	64
Время проведения занятий	Первая и вторая половина дня
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, государственные праздники
Каникулы	С 31.12.26-10.01.27 01.06.27-31.08.27
Педагогическое наблюдение (мониторинг)	сентябрь, май
Продолжительность занятий	индивидуально 30 минут

Учебный план

по **дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам на 2026-2027 учебный год**

Название программы	Вид занятий	Возраст обучающихся	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год	Продолжительность занятий (мин)
«Индивидуальные занятия с логопедом»	индивидуальные	6-7 лет	2	8	64	30

6. Структура индивидуального занятия

Структура индивидуального занятия:

• дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);

• артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);

• развитие фонематического восприятия;

• пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук);

• постановка звуков разными способами;

• автоматизация звуков в речи;

• дифференциация звуков в речи.

7. Содержание логопедической работы по преодолению ФФНР у детей 7-го года жизни

период	Звуковая сторона речи		Развитие речи
	Основное содержание работы		
	Произношение	Фонематическое восприятие	
1	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение, закрепление правильного произношения	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация	Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом *у*. Согласование притяжательных местоимений *мой, моя, мое* с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления

	сохранных звуков: гласных, согласных. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков: - изолированно; - в открытых слогах (звук в ударном слоге); - в обратных слогах; - в закрытых слогах; - в стечении с согласными; - в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.	речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слов, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звуков из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова. Выделение последнего согласного в конце слова. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий «гласный – согласный» звук.	категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.
2	Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах. Автоматизация	Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: - дифференцируемые звуки; - определенный заданный звук. На этом же	Закрепление в самостоятельной речи навыка: - согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; - согласование порядковых числительных с существительными. Закрепление умения: - подбирать однокоренные слова; - образовывать сложные слова; - составлять предложения по

	произношения вновь поставленных звуков: - изолированно; - в открытых слогах (звук в ударном слоге); - в обратных слогах; - в закрытых слогах; - в стечении с согласными; - в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. Дифференциация на слух сохраненных звуков (с проговариванием), различающихся: - по твердости – мягкости; по глухости – звонкости; - в обратных слогах; - в слогах со стечением двух согласных; - в словах и фразах.	материале: - определение места звука в слове; - выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; - анализ и синтез прямого слога; - выделение согласного звука в начале слова; - выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятиями «твердый – мягкий» звук и «глухой – звонкий». Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу, определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохраненных звуков (без проговаривания): - по твердости; - по глухости – звонкости; - в обратных слогах; - в слогах со стечением двух согласных; - в словах и фразах; - составление предложений с определенным словом; - анализ	демонстрации действий, картине, вопросам; - распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; - составлять предложения по опорным словам; - составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.

		двухсловного предложения; - анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.	
3	Автоматизация поставленных звуков в речи. Дифференциация звуков по месту образования: - [с] – [ш], [з] – [ж]; - [р] – [л]; - в прямых и обратных слогах; - в слогах со стечением трех согласных; - в словах и фразах; - в стихах и коротких текстах; - закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.	Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.	Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях, в коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно – практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.

8. Этапы коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно-диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской	Определение структуры речевого

	и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.
2 этап организационно-подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	Разработка коррекционного маршрута ребенка.
3 этап коррекционно-развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.	Достижение определённого позитивного

		эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап итогово-диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

9. Организационно-педагогические условия реализации Программы

Форма обучения – очная.

Форма организация образовательной деятельности - индивидуальная

Форма организации образовательной деятельности - занятие.

Продолжительность одного занятия соответствует программным требованиям и возрасту детей: - 7-й год жизни (старшая группа) – 25 минут (1 академический час);

Режим занятий: 2 раза в неделю

Срок реализации Программы: 8 месяцев

Объем: 64 академических часа

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Этапы индивидуальной коррекционно-развивающей работы по звукопроизношению

• Подготовительный

Тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к коррекционной работе.

Задачи:

- вызвать интерес к логопедическим занятиям;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики.

• Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков.

<u>Виды коррекционной работы на данном этапе:</u>

• Подготовительные упражнения (артикуляционная гимнастика):

Для свистящих: «Чистим зубки», «Качели», «Лопатка», «Накажем язычок», «Заборчик» , «Окно», «Мост», «Холодный ветер».
Для шипящих: «Трубочка», «Чашечка», «Лопатка копает», «Вкусное варенье», «Грибок», «Парус», «Фокус», «Теплый ветер».
Для сонорных: «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Молоток», «Пулемет», «Пароход», «Пароход гудит».

• Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:
- З, Ш, Ж, С, З’, Л’ автоматизируются вначале в прямых слогах (са,ша,зу,ли), затем в обратных (ас-ос-ус-ыс) и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных (ста-шло- сты-сто);
- Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах (ац-оц-уц-ыщ), затем в прямых (ла-ло-лу-лы) и со стечением согласных (сла-сло-слу-слы);
- Р, Р’ можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

• Автоматизация исправленного звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он сразу вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

• Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово сразу включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным звуком.

• Дифференциация звуков:
С-З, С’-Ц, С-Ш;
Ж-З, Ж-Ш;
Ч-Т’, Ч-С’, Ч-Щ;
Щ-С, Щ-Т’, Щ- Ч, Щ-Ш;
Р-Л, Р-Р’, Р’-Л’, Р’-Й, Л’-Л.

Совершенствование фонематического восприятия проводится параллельно с коррекцией звукопроизношения. Далее все этапы будут повторяться для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от быстроты их постановки.

10. Программно – методическое и материально-техническое обеспечение

№	Автор	Название методического пособия
1	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Издательство Гном , 2021 год

Материально – техническое обеспечение.

Большое место на занятиях кружка занимают артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством развития речи детей, активизируют словарный запас, вызывают интерес к процессу развития и, что очень важно, облегчают процесс усвоения материала. В программу включены дидактические игры, наглядные пособия, картинки, карточки для выполнения артикуляционной гимнастики, игры и игрушки для развития мелкой моторики.

Эффективность учебно - воспитательного процесса зависит не только от организованности, нацеленности на занятия педагога и учащегося, но и внутренних условий, оборудования кабинета, наличия дополнительной общеобразовательной программы, методических и дидактических пособий, а также следующих материалов для обеспечения деятельности:

- стационарный кабинет, оснащенный в соответствие с санитарно-техническими нормами;
- детское посадочное место (по росту ребёнка);
- стол и стул для педагога;
- зеркало ручное;
- зеркало настенное;
- лампа дневного света;
- шпатель одноразовый;
- песочные часы;
- логопедические пособия;
- набор дидактического раздаточного материала;
- набор настольных игр.

Техническое оснащение занятий:

- аудиозаписи;
- видеозаписи и т.д.

11. Форма аттестации по Программе «Индивидуальные занятия с логопедом»

Аттестация по Программе «**Индивидуальные занятия с логопедом**» проходит в форме промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в январе в форме педагогического наблюдения (мониторинга) за детьми на занятии и заносится в Карту диагностики уровня речевого развития ребёнка, представленную в Оценочных материалах.

Итоговая аттестация проводится в мае в формах:

Педагогического наблюдения (мониторинга) за детьми на занятии и заносится в «Карту диагностики уровня речевого развития ребенка», представленную в Оценочных материалах.

12. Взаимодействие с семьёй

№	Вид	Цель	Содержание
1	Информационно-аналитические формы	Выявление анамнестических данных ребенка; интересов, запросов родителей; установление эмоционального контакта	Опрос, анкетирование
2	Познавательные формы	Повышение психолого-педагогической культуры родителей	Родительские собрания, консультации, мастер – классы, открытые занятия для родителей, логопедические пятиминутки, консультирование по запросам родителей
3	Наглядно-информационные формы	Педагогическое просвещение родителей	Памятки, брошюры; оформление информационного стенда по вопросам коррекционно – речевой работы с детьми

Приложения

Приложение 1

Речевая карта

Логопедическое обследование ребёнка

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка_____

Дата рождения_____

Домашний адрес_____

Номер группы_____

Дата зачисления на логокружок_____

Сведения о родителях

Мать (Ф.И.О., тел.)_____

_____

Отец (Ф.И.О., тел)_____

_____

_____

Понимание речи: (подчеркнуть) полное, снижено, плохо понимает обращенную речь

Общие представления ребёнка об окружающем мире: (подчеркнуть): соответствует возрасту, в пределах возрастной нормы, не соответствует возрасту.

Строение органов артикуляционного аппарата: (подчеркнуть) без особенностей, укорочена подъязычная уздечка, нарушение прикуса и др.

Подвижность артикуляционного аппарата: (подчеркнуть) норма, ограничено.

Просодическое оформление речи: темп **(**нормальный, ускоренный, замедленный**),** ритм (правильное/неправильное интонационное членение речи), мелодика **(**интонационно выразительная/ невыразительная**).**

1. **Артикуляционная моторика**					
Упражнение	I	II	*Упражнение*	I	II
«Лопаточка»			«Горка»		
«Иголочка»			«Парус»		
«Часики»			«Лошадка»		
«Улыбка – трубочка»			«Грибок»		

				Итог:		
1. **Звукопроизношение**						
Звук	*Слова*	I	II	*Предложения*	I	II
С	Собака – сумка - носки – автобус			У самого носа оса.		
Сь	Сито – велосипед – письмо – гусь			У Симы семь апельсинов.		
З	Заяц - зубы – коза – ваза - гнездо			У Зои заболели зубы.		
Зь	Зима – газета – обезьяна – земляника			У Зины зимой зябнут ноги.		
Ц	Цыпленок – цепь -курица – огурец			Цепная собака Цыбик на цепи.		
Ш	Шапка – кошка – машина – мышь			У машины новые шины.		
Ж	Жук – жёлудь – ежи – ножницы			Жаба жила в луже.		
Щ	Щенок – ящик – овощи – плащ			Щенок утащил щётку из ящика.		
Ч	Чайник – очки – девочка – мяч			Девочка пьёт чай с печеньем.		
Р	Рыба – барабан – ведро – сыр			У Егора в руках барабан.		
Рь	Репа – матрешка – брюки – снегирь			Репа и редис растут на грядке.		

Л	Лодка – лук – кукла – белка – стул			Павел пошёл на футбол.		
Ль	Лиса – улитка – апельсин – фасоль			Олени гуляли на поляне.		
К	Кот – конфета – утка – паук - бык			Коля купил сладкую конфету.		
Кь	Кит – кеды – кубики – санки			У киски в миске сливки скисли.		
Г	Голубь – снеговик - гусь – рога			У Гали голубые глаза.		
Гь	Гиря – гитара – книги – бегемот			Гена играет на гитаре.		
Х	Халат – хлеб – орехи – ухо – петух			У петуха красивый хвост.		
Др.						
				Итог:		

1. **Фонематическое восприятие**

Слоговые ряды	I	II	*Слова - паронимы*	I	II
Са – за за-за-са			Суп-зуб		
Ба-па па-ба-па			Бочка - почка		
Да-та да-та-да			Уточка - удочка		
Ша-жа жа-ша-жа			Шар-жар		
Ка-га ка-га-ка			Гости-кости		
			Итог:		

1. **Навыки звукового анализа**

Выделение первого звука	I	II	*Выделение последнего звука*	I	II
Аист			Луна		
Утка			Кот		
Мак			Дом		
	Итог:				

1. **Слоговая структура слова**					
Слова сложного слогового состава	I	II	*Предложения*	I	II
Аквариум			Водопроводчик чинит водопровод.		
Мотоциклист			Велосипедист едет по тротуару.		
Парикмахерская			Полицейский стоит на перекрестке.		
Сковорода			Дети слепили снеговика.		
	Итог:				
1. **Грамматический строй речи**					
Словоизменение (множ. число сущ-ных)	I	II	*Изменение по падежам (род. падеж множ. числа)*	I	II
Ухо -			Дети (много кого? чего?)		
Стул -			Деревья -		
Дерево -			Стулья -		
Окно -			Воробьи -		
Ведро -			Карандаши -		
Согласование числительных 2 и 5 с существительными	I	II	*Употребление предлогов*	I	II
Цыпленок			Цветы в вазе		
Матрешка			Книга на столе		
Ведро			Мяч под столом		
Образование качественных прилагательных	I	II	*Уменьшительно-ласкательная форма существительных*	I	II
Сумка из кожи –			Чашка -		

Бутылка из стекла –			Стул -		
Сок из апельсина –			Яблоко -		
	Итог:				

1. **Словарь**

Обобщающие понятия	I	II	*Называние частей предмета*	I	II
Фрукты –			Стул		
Овощи –			Чайник		
Мебель –			Самосвал		
Транспорт –			Человек		
Название детёнышей	I	II	*Прилагательные (антонимы)*	I	II
У собаки –			Широкий		
У лошади –			Высокий		
У козы –			Толстый		
	Итог:				

1. **Связная речь**

Составление рассказа по серии сюжетных картин	I	II	*Пересказ текста*	I	II
	Итог:				

Итоги диагностического обследования

№	Разделы	В начале обучения	В конце обучения
1.	Артикуляционная моторика		
2.	Звукопроизношение		
3.	Фонематическое восприятие		
4.	Навыки звукового анализа		
5.	Слоговая структура слова		
6.	Грамматический строй речи		

7.	Словарь		
8.	Связная речь		
	Итог:		

Логопедическое заключение:_____

Приложение 2

План индивидуальной коррекционной работы

Ф. И. ребенка _____

Заключение: _____

Дата: начало коррекционной работы _____20____г.

№	Основные направления коррекционной работы
1.	Развитие артикуляционной моторики: -артикуляционные упражнения:
2.	Формирование правильного звукопроизношения:

3.	Развитие фонематических процессов:
4.	Работа над слоговой структурой слов:
5.	Совершенствование грамматического строя речи:
6.	Развитие просодической стороны речи: Голосовых функций, темпа речи, интонации, речевого дыхания.

Окончание коррекционной работы _____20___г.

Логопед _____ Бормотова Н.В.

Приложение 3

Игры и упражнения для автоматизации звуков

Название игры	**Название методического пособия**
« Измени по образцу	В.В.Коноваленко,С.В.Коноваленко Индивидуально -подгрупповая работа по кррекции звукопроизношения
«Высокий -низкий»	И.В.Баскакина, М.И. Лынская Свистелочка
«Съедобное-несъедобное»	И.В.Баскакина, М.И. Лынская Свистелочка
«Посчитай 1-2-5»	Е.А.Косинова Азбука правильного произношения
«Один- много»	В.В.Коноваленко,С.В.Коноваленко Индивидуально -подгрупповая

	работа по кррекции звукопроизношения
«Живое-неживое»	И.В.Баскакина, М.И. Лынская Жужжалочка и Шипелочка
«Кто за кем»	Л.А.Комарова Автоматизация звуков
«Четвёртый лишний»	Л.А.Комарова Автоматизация звуков
«Назови ласково»	Е.А.Косинова Азбука правильного произношения
«Запомни, повтори»	Е.А.Косинова Азбука правильного произношения
«Что изменилось»	В.В.Коноваленко,С.В.Коноваленко Индивидуально -подгрупповая работа по кррекции звукопроизношения
«Жадина»	Л.А.Комарова Автоматизация звуков
«Скажи наоборот»	В.В.Коноваленко,С.В.Коноваленко Индивидуально -подгрупповая работа по кррекции звукопроизношения
«Что между чем – загадки»	И.В.Баскакина, М.И. Лынская Жужжалочка и Шипелочка
«Кто больше»	И.В.Баскакина, М.И. Лынская Жужжалочка и Шипелочка
«Подарки»	И.В.Баскакина, М.И. Лынская Рычалочка
«Друзья»	И.В.Баскакина, М.И. Лынская Рычалочка
«Сдуй снежинку»	Е.А.Косинова Азбука правильного произношения
«Футбол»	Е.А.Косинова Азбука правильного произношения
«Помоги навести порядок»	И.В.Баскакина, М.И. Лынская Жужжалочка и Шипелочка
«Отгадай слово»	Ю.Б.Жихарева -Норкина Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми
«Доскажи словечко»	Ю.Б.Жихарева -Норкина Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми
«Лабиринты»	Л.А.Комарова Автоматизация звуков

«Я и ты»	Ю.Б.Жихарева -Норкина Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми
«Закончи по образцу»	Ю.Б.Жихарева -Норкина Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми
«Коллекции»	И.В.Баскакина, М.И. Лынская Жужжалочка и Шипелочка
«Исправь ошибки»	И.В.Баскакина, М.И. Лынская Рычалочка
«Она и он»	Ю.Б.Жихарева -Норкина Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми
«Смешилки»	И.В.Баскакина, М.И. Лынская Рычалочка
«Найди свой домик»	Н.С. Публичнеко «Картотека игр по звуковой культуре речи»
«Отгадай загадку»	Н.С. Публичнеко «Картотека игр по звуковой культуре речи»
«Найди звук»	Л.М.Черниговская «Игры для автоматизации звуков»
«Кто дольше»	А.С.Алиференко «Игры и упражнения для закрепления звуков»
«Зколдованное слово» -исправить ошибку	А.С.Алиференко «Игры и упражнения для закрепления звуков»
«Что вокруг» - назвать предметы с заданным звуком	А.С.Алиференко «Игры и упражнения для закрепления звуков»

Комплекс артикуляционной гимнастики

1. «Бегемотики» - широко открыть рот, держать 5-8-сек.
2. «Лягушка» - улыбнуться , видны все зубы.
3. «Слоник» - губы вытянуть вперед
4. «Месим тесто» - покусать язычок от кончика до середины и обратно (та-та-та).
5. «Качели» - рот открыт, язык двигается вверх-вниз.
6. «Часики» - рот открыт, язык двигается вправо – влево.
7. «Чистим зубки» - рот открыт, языком медленно проводим за нижними, верхними зубами.
8. «Вкусное варенье» - рот открыт, языком медленно облизать верхнюю губу.

9. «Чашка» - язык вне рта, в форме чашки (края языка загнуты вверх).
10. «Лошадка» - цокаем.
11. «Грибок» - приклеить широкий язык к небу.
12. «Дятел» - рот открыт, язык ударяет в альвеолы (д-д-д-д)
13. «Балалайка» - рот открыт, язык ударяет в альвеолы (дын-дын-дын)
14. «Путеметик» - поочередное произнесение звуков т-д-т-д-т-д.
15. «Накажем язычок» - гудим (ы), прикусить кончик языка.
16. «Индюк» - быстрые движения языком по верхней губе.
17. «Конфетка» - языком упираемся в щеки (вправо-влево).
18. «Свисток» - сильно подуть на губы (пррр).
19. «Фокус» - сдуть вату с кончика носа.
20. «Футбол» - загнать мяч (вату) в ворота с помощью воздуха.
21. «Сдуть снежинку»- Сдуть вату с ладошки, воздух набрать носом, выдох через рот, воздушная струя проходит по языку.